

А. А. Дмитриев
Москва, Россия

A. A. Dmitriev
Moscow, Russia

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ГРАМОТЕ СРЕДСТВАМИ «ТЕЛЕСНОЙ АЗБУКИ»

INNOVATIVE TECHNOLOGY OF TEACHING READING AND WRITING TO CHILDREN WITH DISABILITIES BY MEANS OF BODY LANGUAGE

Аннотация. В свете Закона «Об образовании в Российской Федерации», современных тенденций реализации компетентностного подхода в образовании осуществляется перестройка форм, методов, содержания и технологий обучения детей как дошкольного, так и школьного возраста, поскольку новая парадигма образования предусматривает приобретение детьми компетенций, которые стали бы основой высококачественной подготовки ребенка к реальной жизни. В статье проведен анализ современных психолого-педагогических технологий обучения и оздоровления детей, который показывает, что обучение детей и их оздоровление протекают на практике, как правило, отдельно друг от друга, за исключением некоторых гигиенических аспектов обучения. При этом современный уровень научно-методических достижений в общей и специальной педагогике позволяет выходить на уникальные инновационные пути обучения, вести поиск интегративных подходов с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса, не уменьшая, а повышая уровень качества образования. Автором представлена инновационная технология обучения детей с ОВЗ грамоте, осно-

Abstract. Renovation of the forms, methods, content and technologies of teaching children of both school and preschool ages is carried out under the “Law on Education in the Russian Federation” and according to the modern tendencies of realization of the competence-based approach to education, because the new education paradigm presupposes acquisition of the competences which would make up the basis for high quality preparation of the child for real life. The article analyzes modern psycho-pedagogical technologies of teaching children and promoting their health. It actually shows that teaching and health promotion are, in real practice, separate processes disconnected from each other, with the exception of some hygienic aspects of education. And the modern level of scientific-methodological research in general and special pedagogy in particular makes it possible to enter unique innovative avenues of learning, search for integrative approaches with the purpose of optimization of the rehabilitation-educational process not only without reducing the level of education quality but actually raising it to a new height. The author presents an innovative technology of teaching reading and writing to children with disabilities based on a comprehen-

ванная на комплексном подходе к процессу формирования грамотности. Технология предполагает активную опору при обучении грамоте на все системы организма ребенка — зрительную, слуховую, речевую, двигательную и эмоциональную. Оригинальность технологии состоит в интеграции интеллектуально-познавательного компонента деятельности обучающихся с двигательной деятельностью при принятии туловищем различных поз и выполнении телодвижений, символизирующих буквы алфавита. Представленная технология позволяет оптимизировать процесс обучения детей с ОВЗ, направлена на развитие речи обучающихся, их оздоровление и улучшение эмоционального состояния.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; педагогические инновации; инновационные технологии; обучение грамоте; комфортная образовательная среда; психолого-педагогические технологии; ФГОС; Федеральные государственные образовательные стандарты; двигательная активность; школьники; инновационные технологии обучения.

Сведения об авторе: Дмитриев Алексей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: декан факультета специальной педагогики и психологии, Московский государственный областной университет.

Контактная информация: 141014, Россия, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, к. 516.

E-mail: fakul-spi@mgou.ru.

sive approach to the process of formation of literacy. The technology of teaching reading and writing presupposes active support of all systems of the child's organism — visual, auditory, motor and emotional. The originality of the given technology consists in the integration of the intellectual-cognitive component of the children's activity with the motor activity while performing various body movements symbolizing the letters of the alphabet. The technology presented allows optimizing the process of teaching children with disabilities, and is aimed at the development of speech of the pupils, promotion of their health and improvement of their emotional well-being

Keywords: children with disabilities; SEND; disabilities; pedagogical innovations; innovative technologies; teaching reading and writing; comfortable learning environment; psycho-pedagogical technologies; FSES; Federal State Educational Standards; motor activity; schoolchildren; innovative teaching technologies.

About the author: Dmitriev Aleksey Andreevich, Doctor of Pedagogy, Professor.

Place of employment: Dean of the Faculty of Special Pedagogy and Psychology, Moscow State Regional University.

Проблемами обучения детей с ОВЗ грамоте занимались многие исследователи [1; 3; 5; 6; 13]. При этом необходимо отметить, что обучение грамоте физиологически здоровых детей начинается, как правило, уже с 3—4 лет, детей же с различными видами патологий, глубиной и структурой дефекта — в подготовительной группе либо в нулевом или первом классах специальной школы.

Большая научно-методическая работа по обучению грамоте детей с ОВЗ была проведена В. В. Воронковой (2006). Как известно, овладение первоначальными навыками чтения, письма, счета требует определенного уровня речевого, познавательного и психофизического развития ребенка с ОВЗ в целом. При этом необходимо отметить, что процесс обучения грамоте достаточно длительный, трудоемкий для такого ребенка, требует приложения значительных усилий с его стороны.

Большое значение авторы придают развитию слухового внимания, фонетико-фонематического восприятия, артикуляции, постановке звуков, звукопроизношению, развитию зрительного гнозиса, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации движений. Для формирования каждого из вышеперечисленных свойств и качеств ребенка разработаны соответствующие средст-

ва и методы, направления работы, этапы с учетом уровня его развития.

По мнению В. В. Воронковой, обучение грамоте должно осуществляться звуковым аналитико-синтетическим методом и должно быть разделено на добукварный и букварный периоды. В добукварном периоде (1—2 месяца) осуществляется подготовка учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма, развитие интереса к обучению, выявление индивидуальных особенностей развития ребенка.

В букварном периоде у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, служащие основой овладения чтением и письмом. При усвоении звука предполагается его выделение из речевых высказываний, четкое произношение, различение, дифференциация.

При усвоении буквы изучение начинается с восприятия ее общей формы, ее элементов, их расположения, сравнения с другими буквами, а далее ребенок должен начинать овладение соотношением звука и буквы. Затем — слияние звуков в простейшие слоги: *ау, уа, ам, ум, ма* и др. При этом В. В. Воронкова подчеркивает мысль о необходимости использования различного наглядного материала, различных игровых технологий.

Авторы программы «Русский язык» в 0—IV классах школ VIII вида (А. К. Аксенова, С. В. Комарова, Э. В. Якубовская, 2007) [1] отмечают, что в добулварном (пропедевтическом) периоде ученики должны ознакомиться с печатными буквами и начать тренироваться в их написании. При этом порядок изучения звуков, букв в слогах и словах должен быть иным, чем в массовой школе. Он должен быть доступным детям с учетом их фонетико-фонематического восприятия, мышления и состояния артикуляционного аппарата. Авторы подчеркивают, что в условиях специальной школы VIII вида основными методами являются аналитико-синтетический и слоговой. В качестве дидактического наглядного материала они рекомендуют использование настенной кассы букв, «городка букв», кассы слогов, слоговых таблиц, наборов полосок разных цветов для условно-графического обозначения звуков, букв, слогов, слов и предложений.

Анализируя процесс обучения грамоте в массовых и специальных детских садах и школах, следует констатировать применение стандартных схем обучения. Прежде всего, как правило, дети находятся в статической позе, для которой характерно множество негативных моментов:

– перенапряжение зрительного анализатора;

- застойные явления в организме ребенка;
- низкий уровень эмоционального состояния;
- гиподинамия;
- ухудшение состояния двигательной сферы;
- ухудшение осанки.

Влияние этих негативных факторов усугубляется синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей дошкольного возраста.

Все вышеперечисленные факторы обуславливают обеднение образовательной среды, чрезмерное повышение напряжения детского организма, что в конечном итоге ведет к развитию различных патологий: нарушениям зрения, сколиозу, общему недомоганию, ухудшению состояния детского организма, в частности в виде так называемого дидакто-невроза [4].

С учетом вышесказанного мы подчеркиваем **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости разработки комплексной инновационной технологии обучения грамоте и счету детей дошкольного возраста как с нормой развития, так и с отклонениями в психофизическом развитии, с помощью которой можно было бы создать комфортную среду обучения, оказать положительное влияние на психомоторную и эмоциональную стороны развития ребенка, и, в частности,

на его речевую и познавательную деятельность.

Мы считаем, что создание оптимальной интеллектуальной, эмоциональной и моторной учебной среды с включением средств крупной, мелкой и тонкой моторики, используемых как образы букв и цифр, сможет благотворно и одновременно воздействовать на психическую, речевую, эмоциональную, двигательную сферы ребенка, будет препятствовать синдрому СДВГ, застойным явлениям, гиподинамии, дидакто-неврозам, что в итоге будет способствовать оптимизации качества коррекционно-образовательной деятельности и качества жизни воспитанника в целом. Необходимо и особенно важно подчеркнуть, что в процессе обучения детей грамоте и счету требуется встроить эффективные средства и методы коррекции речевых нарушений, направленные на улучшение звукопроизношения, формирование лексического запаса, в общую систему обучения ребенка, не навредив, а улучшив его психофизическое состояние.

Мы полагаем, что решение проблемы обучения детей с ОВЗ грамоте должно осуществляться с опорой на последние разработки в области компетентностного подхода в образовании [1; 7; 8; 9; 11; 14; 15; 16; 17; 18; 20 и др.].

При рассмотрении проблемы компетентностного подхода Дж. Ра-

вен (2002) считает, что компетентность может быть начальной, средней и высокой, при этом приводит пример 3—4-летнего ребенка, который может много и легко разговаривать, и это его пусть начальная, но все же компетентность.

Далее нам хотелось отметить следующее. В концепции и проекте Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья его разработчики указывают на необходимость формирования жизненной компетенции и академического компонента в обучении детей с ОВЗ.

Одной из основных социально-личностных компетенций ребенка, на наш взгляд, является интеллектуально-познавательная как основной базис развития личности. Под данной компетенцией следует понимать широкий спектр интегральных умений, возможностей и способностей реализации итогов своей учебной деятельности в различных социально-экономических условиях. В этом контексте мы представляем ранее разработанную нами универсальную модель интеллектуально-познавательной компетенции, структурированную с выделением мега-, макро- и микрокомпонентов [20], а также фрагменты наших многолетних исследований по обучению гра-

моте параллельно с формированием вышеназванной компетенции детей дошкольного возраста с нарушением психоречевого развития посредством разработанной нами уникальной педагогической технологии, позволяющей достигать высоких результатов как в обучении, так и в оздоровлении учащихся.

Эксперименты проводились на базе специальных (коррекционных) школ VIII вида в Красноярске (школы № 5, 24), Тюмени (школы № 2, 50), детского сада «Радость» г. Губкинского и ряда других дошкольных учреждений Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

Суть разработанного нами системного подхода к подготовке и обучению детей грамоте в следующем. Были продуманы статические телесные позы, позволяющие детям символически изобразить каждую букву алфавита посредством различных крупных телодвижений, получивших название «Телесной азбуки». Например, ребенок рассматривает букву «А» в виде стилизованной картинки, причем графема наложена на изображение школьника, показывающего эту букву (ноги стоят врозь, руки скрещены на груди), а рядом сходным образом демонстрируется буква «М». Такие статические положения легко выполнимы

ребенком. Поскольку практически все дети с нарушением психофизического развития имеют различные нарушения речи, мы посчитали важным параллельно с повторением данной статической позы, символизирующей букву, четко и неоднократно произносить ассоциирующийся с данной буквой звук. Предполагалось, что запоминание в таком случае будет проходить лучше, качественней, с опорой на эмоциональную и двигательную сферы ребенка, на его фонетико-фонематическое восприятие.

Педагогическую технологию обучения «Телесной азбуке» можно представить в виде следующего алгоритма.

1. Учащихся обучают телодвижениям «телесной азбуки» в виде поз-букв.

2. Научившись выполнять ряд движений в виде статических поз-букв (например, А и М), они могут выполнять эти движения слитно, в виде «написания» слогов АМ, МА и сразу же слова МАМА.

3. Вначале телодвижения при «написании» буквы или слога выполняются медленно, затем чуть быстрее, повторяются два, три и более раз.

4. Добавляется проговаривание слогов или слов с разными интонациями, при открытых глазах, закрытых и т. д. Результатом выполнения таких действий становится

ся формирование череды различных движений, а по существу двигательных навыков, которые можно выполнять на различных занятиях или в домашней обстановке.

Такого рода движения выполнялись как индивидуально, так и фронтально: в классе на уроках чтения, уроках физкультуры, логопедических занятиях, во время утренней гигиенической гимнастики, физминуток и при выполнении домашних заданий, обязательно с произнесением соответствующего звука, слога или слова, причем с разными интонациями. В дошкольных учреждениях упражнения выполнялись также во время занятий в группах с воспитателем, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами.

Выполнение такого рода упражнений в русле обучения дошкольников грамоте позволяло решать еще ряд задач. Например, такие как оздоровление детей, коррекция двигательных нарушений, коррекция СДВГ.

Такое выполнение различных движений способствует проявлению оздоровительного эффекта, поскольку отдельные позы-буквы превращаются в слитные динамические движения, несущие определенную физическую нагрузку, и могут выполняться в различном темпе и ритме. Нагрузки, упражнения можно дозировать, менять их объем, интенсивность, разно-

образить их, включая в работу различные группы мышц, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Выполнение такого рода упражнений, безусловно, направлено и на улучшение эмоционального состояния ребенка, поскольку он не сидит за скучным выполнением того или иного задания в классе или дома, а находится в движении, в действии. Кроме того, проговаривание звуков, слогов, слов с различными оттенками интонации оказывает положительное влияние на формирование фонетико-фонематического восприятия, словарный запас, на физиологические функции организма ребенка, улучшает речь. В процессе таких интегрированных занятий ученики быстрее и лучше осваивали алфавит, грамоту, повышалось качество выполнения заданий.

В процессе обучения детей грамоте мы предположили, что дети дошкольного возраста с нарушениями легкой степени, учащиеся начальных классов специальных школ быстрее овладевают элементами грамоты при опоре на наглядно-образный вид мышления, предполагающий прежде всего реализацию принципа наглядности в форме использования разнообразного наглядного материала. В то же время, как известно, нет ничего естественнее для ребенка, чем движение, двига-

тельная деятельность. Объединив эти два важнейших направления культурообразующей деятельности, мы смогли добиться значительно более впечатляющих результатов, нежели при стандартных схемах обучения.

Ожидалось, что итогами комплексной работы с учащимися в процессе освоения ими «Телесной азбуки» может стать повышение качества усвоения алфавита, составления слогов, будет достигаться оптимальная грамотность, а в конечном итоге получится разработать современную педагогическую технологию обучения детей грамоте, в результате применения которой будет создана оптимальная, благоприятная среда обучения и повышения качества жизни ребенка в целом.

Разработанная нами педагогическая технология подготовки детей к овладению грамотой и обучения грамоте способствовала их оздоровлению, улучшению эмоционального состояния, звукопроизношения, речи, что в целом помогало активному формированию интеллектуально-познавательной компетенции детей-дошкольников с нарушениями в развитии. Воспитатели в группах обучали детей грамоте на своих занятиях, логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель — на своих. Далее в процессе обучения детям предлагалось выполнять рисунки на бума-

ге, школьной доске, чертить горизонтальные, вертикальные, наклонные линии, изображать заборчики, закругленные линии, овалы, полуovalы и другие простейшие фигуры. При этом важным фактором являлась эмоциональная окраска содержания занятий, которая обеспечивалась движениями, музыкой, речовками. Мы полагаем, что подключение различных опорных сигналов, различных психофизиологических механизмов, активная деятельность интеллектуальной, эмоциональной, двигательной сфер ребенка позволяет успешно формировать массу условных рефлексов и закреплять их достаточно быстро.

Те же самые упражнения — телодвижения в виде различных букв, слогов, слов — повторялись детьми в домашних условиях. Тем самым обеспечивалась интенсивность обучения, однако без каких бы то ни было эмоциональных перегрузок. Дети экспериментальных групп успешно осваивали телодвижения в виде поз-букв, «писали» с их помощью слоги, слова, говорили речовками. Важно отметить, что обучение той или иной букве или слогу выполнялось в единые сроки, в одни и те же дни. Все воспитатели, логопеды, педагоги, родители работали с детьми параллельно, выполняя задания. Руководство такой слаженной работой осуще-

ствлялось научным руководителем и членами психолого-медико-педагогических консилиумов в детских садах и школах.

Выводы

Опираясь на описанные выше разработки, мы убедились, что у ребенка с ОВЗ можно успешно формировать социально значимые личностные компетенции, и прежде всего интеллектуально-познавательную.

В ходе применения разработанной нами педагогической технологии удалось создать комфортную среду обучения детей грамоте и успешно решать следующие задачи:

- уменьшать зрительное напряжение;
- увеличивать объем двигательной активности;
- минимизировать застойные явления в организме ребенка;
- способствовать ликвидации «синдрома гиподинамии»;
- улучшать состояние двигательной сферы в целом (крупной, мелкой, тонкой моторики — точности, координации движений);
- улучшать эмоциональное состояние: сокращать проявления тревожности, агрессии, обидчивости, повышать взаимопонимание и др.;
- корригировать двигательные расстройства, нарушения осанки;
- корригировать проявления СДВГ.

Подводя краткие итоги, хотелось бы подчеркнуть важность продемонстрированного в нашем исследовании соединения, интеграции интеллектуального и двигательного компонентов в обучении детей грамоте.

Важным является и то, что данная педагогическая технология не требует практически никаких финансовых вложений, в отличие от других технологий (применение зрительных тренажеров, экологических букварей, особых ученических парт с изменением высоты крышки парты и др.), используемых в настоящее время, поэтому ее может с успехом применять воспитатель детского сада, учитель начальной школы, логопед, другие педагоги, а также родители ребенка.

Литература

1. Аксенова, А. К. Русский язык / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, Э. В. Якубовская // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — СПб. : Просвещение, 2007. — С. 10—58.
2. Ахпашева, И. Б. Методическая система формирования информационно-коммуникационной компетентности лиц с глубокими нарушениями зрения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования) / Ахпашева И. Б. — Красноярск, 2013. — 177 с.
3. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке : пособие для школьников 4—6 лет : в 4 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. — Изд. 2-е, перераб. — М. : Баласс : Школьный дом, 2012. — Ч. 4 : 5—6 лет. — 64 с.

4. Базарный, В. Ф. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса / В. Ф. Базарный. — М., 2009. — 290 с.
5. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. — М. : Советский спорт, 2004. — 105 с.
6. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1—4 кл. / под ред В. В. Воронковой. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 192 с.
7. Дель, С. В. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников с заиканием в процессе комплексной коррекции : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Дель Светлана Васильевна. — Екатеринбург, 2005. — 22 с.
8. Дмитриев, А. А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-оздоровительной работы / А. А. Дмитриев. — Тюмень : ТОГИРРО, 2012. — 48 с.
9. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 122 с.
10. Калабина, О. В. Занятие по обучению грамоте «Поможем Буратино» / О. В. Калабина // Логопед. — 2013. — № 8. — С. 44—47.
11. Киселева, Н. Ю. Логопедическая работа по формированию читательских компетенций у учащихся с дислексией основной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Киселева Наталья Юрьевна. — М., 2013. — 26 с.
12. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. — М. : Просвещение, 2013. — 42 с.
13. Морозова, И. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6—7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 136 с.
14. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — М., 2002. — 381 с.
15. Русецкая, М. Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Русецкая Маргарита Николаевна. — М. : Ин-т коррекционной педагогики РАО, 2009. — 45 с.
16. Туманова, Т. В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... д-ра пед. наук / Туманова Т. В. — М., 2005. — 397 с.
17. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. — М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — С. 12—20.
18. Читаева, Ю. А. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе национальных стандартов профессионального образования (Европейский союз и Россия) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Читаева Юлия Александровна. — М., 2009. — 280 с.
19. Яковлева, И. М. Формирование профессиональной компетенции учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Яковлева И. М. — М., 2010. — 45 с.
20. Dmitriev, A. A. Formation of Social and Personal Competences among Handicapped Children / A. A. Dmitriev // World Applied Sciences Journ. (Education, Law, Economics, Language and Communication). — 2013. — No 27. — P. 74—78.

References

1. Aksenova, A. K. Russkiy yazyk / A. K. Aksenova, S. V. Komarova, E. V. Yakubov-

skaya // Programmy spetsial'nykh (korrekt-sionnykh) obrazovatel'nykh uchrezhdeniy VIII vida. — Spb. : Prosveshchenie, 2007. — S. 10—58.

2. Akhpasheva, I. B. Metodicheskaya sistema formirovaniya informatsionno-kommunikatsionnoy kompetentnosti lits s glubokimi narusheniyami zreniya : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 — Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya (informatika, uroven' professional'nogo obrazovaniya) / Akhpasheva I. B. — Krasnoyarsk, 2013. — 177 s.

3. Buneev, R. N. Po doroge k Azbuke : posobie dlya shkol'nikov 4—6 let : v 4 ch. / R. N. Buneev, E. V. Buneva, T. R. Kislova. — Izd. 2-e, pererab. — M. : Balass : Shkol'nyy dom, 2012. — Ch. 4 : 5—6 let. — 64 s.

4. Bazarnyy, V. F. Ditya chelovecheskoe. Psikhofiziologiya razvitiya i regressa / V. F. Bazarnyy. — M., 2009. — 290 s.

5. Venetsev, S. I. Ozdorovlenie i korrektsiya psikhofizicheskogo razvitiya detey s narusheniyami intellekta sredstvami adaptivnoy fizicheskoy kul'tury / S. I. Venetsev, A. A. Dmitriev. — M. : Sovetskiy sport, 2004. — 105 s.

6. Voronkova, V. V. Programmy spetsial'nykh (korrektсионnykh) obrazovatel'nykh uchrezhdeniy VIII vida: podgotovitel'nyy, 1—4 kl. / pod red V. V. Voronkovoy. — 4-e izd. — M. : Prosveshchenie, 2006. — 192 s.

7. Del', S. V. Formirovanie kommunikativnoy kompetentnosti u mladshikh shkol'nikov s zaikaniem v protsesse kompleksnoy korrektsii : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.03 / Del' Svetlana Vasil'evna. — Ekaterinburg, 2005. — 22 s.

8. Dmitriev, A. A. Obuchenie gramote i schetu detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v protsesse korrektsionno-ozdorovitel'noy raboty / A. A. Dmitriev. — Tyumen' : TOGIRRO, 2012. — 48 s.

9. Zimnyaya, I. A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya / I. A. Zimnyaya. — M. : Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. — 122 s.

10. Kalabina, O. V. Zanyatie po obucheniyu gramote «Pomozhem Buratino» / O. V. Kalabina // Logoped. — 2013. — № 8. — S. 44—47.

11. Kiseleva, N. Yu. Logopedicheskaya rabota po formirovaniyu chitatel'skikh kompetentsiy u uchashchikhsya s disleksiy osnovnoy shkoly : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.03 / Kiseleva Natal'ya Yur'evna. — M., 2013. — 26 s.

12. Kontseptsiya Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta dlya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / N. N. Malofeev, O. I. Kukul'skaya, O. S. Nikol'skaya, E. L. Goncharova. — M. : Prosveshchenie, 2013. — 42 s.

13. Morozova, I. A. Podgotovka k obucheniyu gramote. Konspekty zanyatiy. Dlya raboty s det'mi 6—7 let s ZPR / I. A. Morozova, M. A. Pushkareva. — M. : Mozaika-Sintez, 2008. — 136 s.

14. Raven, Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyavlenie, razvitie i realizatsiya / Dzh. Raven. — M., 2002. — 381 s.

15. Rusetskaya, M. N. Strategiya preodoleniya disleksii uchashchikhsya s narusheniyami rechi v sisteme obshchego obrazovaniya : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.03 / Rusetskaya Margarita Nikolaevna. — M. : In-t korrektsionnoy pedagogiki RAO, 2009. — 45 s.

16. Tumanova, T. V. Formirovanie slovo-obrazovatel'noy kompetentsii detey doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi : dis. ... d-ra ped. nauk / Tumanova T. V. — M., 2005. — 397 s.

17. Khutorskoy, A. V. Opredelenie obshchepredmetnogo soderzhaniya i klyuchevykh kompetentsiy kak kharakteristika novogo podkhoda k konstruirovaniyu obrazovatel'nykh standartov / A. V. Khutorskoy // Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya : sb. nauch. tr. — M. : Nauchno-vnedrencheskoe predpriyatie «INEK», 2007. — S. 12—20.

18. Chitaeva, Yu. A. Formirovanie klyuchevykh kompetentsiy uchashchikhsya na

osnove natsional'nykh standartov professional'nogo obrazovaniya (Evropeyskiy soyuz i Rossiya) : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Chitaeva Yuliya Aleksandrovna. — M., 2009. — 280 s.

19. Yakovleva, I. M. Formirovanie professional'noy kompetentsii uchitelya-oligofrenopedagoga v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya : avtoref. dis. ... d-ra

ped. nauk / Yakovleva I. M. — M., 2010. — 45 s.

20. Dmitriev, A. A. Formation of Social and Personal Competences among Handicapped Children / A. A. Dmitriev // World Applied Sciences Journ. (Education, Law, Economics, Language and Communication). — 2013. — No 27. — P. 74—78.